مواصفات النشر

بمجلة كلية التربية - جامعة عين شمس

(التربية وعلم النفس)

* تنشر المجلة البحوث والدراسات العلمية في مجال الدراسات التربوية والنفسية التي يجريها أو يشترك في إجرائها أعضاء وهيئات التدريس أو الباحثين في الجامعات والمعاهد العلمية ومراكز وهيئات البحوث .

* تقدم البحوث بإحدى اللغتين : العربية أو الإنجليزية على أن يصاحب كل بحث ملخص فيما لايزيد عن صفحة واحدة بنفس اللغة .

* تنشر البحوث في المجلة بحسب أسبقية ورودها .

* يقدم ثلاث نسخ من كل بحث (الأصل + صورتين) إلى سكرتير تحرير المجلة ومعها رسوم النشر .

* يراعى في كتابة البحث الإطار العام المعتاد (المقدمة، الإطار النظري، الإجراءات، النتائج، المناقشة، الخلاصة، المراجع).

* يتصدر الصفحة الأولى من البحث (وسط السطر) عنوان البحث بالبنط الثقيل يليه اسم الباحث بالبنط العادي ثم وظيفته بين قوسين بنفس البنط .

* يكتب البحث على الكمبيوتر على ورق مقاس الكوارتو على وجه واحد مع ترك مسافة لاتقل عن ٣ سم من جميع جوانب الورقة، وتكون الكتابة على مسافة ونصف بين الأسطر، ومتوسط عدد الكلمات في السطر الواحد عشر كلمات وتكتب العناوين الجانبية بالبنط الثقيل أو يوضع تحتها خطوط .

٤

- تكتب المراجع في نهاية البحث مرتبة أبجديا حسب الأسلوب التالي

- الكتب : اسم المؤلف - تاريخ النشر - عنوان الكتاب - مكان النشر - دار النشر .
- البحوث : اسم الباحث - تاريخ النشر - عنوان البحث - عنوان المجلة - رقم العدد - صفحات النشر .
- الرسائل : اسم صاحب الرسالة - التاريخ - عنوان الرسالة (ماجستير - دكتوراه) - اسم الكلية - اسم الجامعة .
- الجداول : (إن وجدت) تكون مختصرة بقدر الإمكان وفي أعلى الصفحة ويوضع كل جدول في أقرب مكان ممكن من المكان الذي أشير إليه فيه، ويأتي رقم وعنوان الجدول أعلاه .
- الأشكال : (إن وجدت) تكون واضحة تماماً وبالحبر الشيني والسمك المناسب ويأتي عنوان الشكل أسفل ، وتوضع في المكان المناسب قرب الإشارة إليها .

* لاتستعمل الحواشي في نهاية الصفحات .
* يراجع البحث بمعرفة الباحث وبتوقيعه بحيث يكون خالياً من الأخطاء الكتابية أو اللغوية.
* يصاحب البحث إقرار من الباحث بأنه لم يسبق نشره في أي جهة أخرى وأنه غير مستل من أي دراسة أياً كان نوعها .
* كل ماينشر في المجلة لايجوز نشره بأي طريقة في أي مكان آخر .
* تعرض البحوث - فيما عدا بحوث الأساتذة - على أساتذة من أعضاء هيئة تحكيم المجلة، ولاتنشر إلا بعد الموافقة عليها من هيئة التحكيم .
* في حالة وجود تعديلات ، يعاد البحث للباحث لإجراء التعديلات ، وإعادة كتابته بنفس النظام على نفقته، مع تسليم النسخ الأصلية والنسخ المعدلة إلى سكرتير تحرير المجلة.

والله الموفق ،

هيئة تحرير المجلة

هيئة التحرير

الفهـــرس

دراسة الكفايات اللازمة لمعلمي الأطفال المعوقين سمعيا أهميتها ومدى توافرها لديهم

إعداد
الدكتور عبد العزيز بن محمد العبد الجبار*

مقدمة

يحتل موضوع إعداد وتدريب معلم الأطفال العاديين اهتماماً بالغاً من قبل المسؤولين بكليات التربية، ووزارات التربية والتعليم في كثير من الدول؛ وذلك لاختلاف النظرة إلى المعلم حالياً عنه في الوقت السابق، حيث أصبح المعلم المحور الأساسي في العملية التعليمية . فالمعلم مطالب بتحقيق الأهداف التربوية بأبعادها المختلفة، وجوانبها المتعددة، ولهذا فقد تضافرت الجهود المكثفة لتطوير برامج لإعداد معلمي المستقبل، ووضع البرامج التدريبية المناسبة وتصميمها حتى يستطيع المعلمون الاستفادة من هذه البرامج على أكمل وجه [حسن جامع وآخرون، ١٩٨٤م] .

وإذا كانت كل هذه الجهود منصبة على إعداد وتهيئة معلم الأطفال العاديين، فإن الاهتمام يجب أن يوجه بالإضافة إلى ذلك إلى إعداد معلمي الأطفال غير العاديين على أختلاف فئاتهم - بما في ذلك معلمي المعوقين سمعياً - لأن هذه الفئات غير العادية تحتاج في الواقع إلى جهود خاصة، ووضع برامج فردية تتناسب وحاجاتهم الفردية، وكل هذه المتطلبات تؤكد على أهمية أن يكون معلمو الأطفال غير العاديين على مستوى عال من التأهيل والكفاية [Evans, 1975] لأن العمل مع هؤلاء الأطفال يتطلب قدراً كبيراً من الكفايات والمهارات، مثل القدرة على

(*) أستاذ التربية الخاصة المساعد -قسم التربية الخاصة - كلية التربية جامعة الملك سعود

التواصل وتوفير المعلومات، وإيجاد البيئة التعليمية المناسبة لهم .

وبما أن معلم الأطفال المعوقين سمعياً يتعامل مع أطفال لهم حاجات خاصة ويستخدم طرق تدريس خاصة، ويعد برامج فردية تتلاءم وتلك الحاجات فإنه يتوجب على المؤسسات التعليمية في البلدان العربية بشكل عام - والمؤسسات التعليمية في المملكة العربية السعودية بصفة خاصة - النهوض بأساليب إعداد وتهيئة المعلمين لتزويدهم بالكفايات اللازمة لتدريس الأطفال من ذوي الإعاقة السمعية لشق طريق المستقبل بإذن الله . وبالتالي فإنه يلزم تحديد الكفايات اللازمة من المهارات الأكاديمية التدريسية وخصائص الشخصية ومهارات التعامل مع الأطفال المعوقين سمعياً، ومع وأولياء أمورهم ، بالإضافة إلى المهارات الاجتماعية والمجتمعية، والوعي المهني بصورة عامة إلى غير ذلك مما يعتبر أمراً هاماً وضرورياً لتخطيط البرامج التربوية للمعلمين وتقويمها، سواء أثناء قيامهم بالخدمة الفعلية أو قبل ذلك . كما أن إجراء مثل هذه الدراسة قد يفيد معلم المعوقين سمعياً في تقويم عمله ذاتياً، وذلك من خلال إتقانه لعدد من تلك الكفايات، مما سينعكس بدوره بشكل إيجابي على طلابه من ذوي الإعاقة السمعية ويرفع من مستواهم سواء في الصفوف الابتدائية أم المتوسطة .

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على الكفايات اللازمة لمعلمي الأطفال المعوقين سمعياً، والوقوف على المتوفر لديهم من تلك الكفايات . وبالتحديد تحاول الدراسة الإجابة على الأسئلة التالية :

١ - ما أهم الكفايات اللازم توافرها لدى معلمي المعوقين سمعياً ؟

٢ - ما الكفايات المتوافرة بالفعل حالياً لدى معلمي المعوقين سمعياً ؟

٣ - هل تختلف أهمية الكفايات بين معلمي المعوقين سمعياً باختلاف العمر أوالخبرة أوالمؤهل التعليمي ؟

٤ – هل تختلف درجة وجود هذه الكفايات بين معلمي المعوقين سمعياً بإختلاف العمر أوالخبرة أوالمؤهل التعليمي؟

حدود الدراسة

تتحدد هذه الدراسة بما يلي :

١ – اقتصرت عينة الدراسة على معلمي المعوقين سمعياً بالمرحلتين الابتدائية والمتوسطة (معاهد الأمل) وفي الفصول الخاصة الملحقة بالمدارس العادية التابعة لإدارات التعليم بمختلف مناطق المملكة العربية السعودية التابعة لوزارة المعارف .

٢ – كما تتحدد هذه الدراسة باستجابات أفراد العينة على الأداة المعدة لجمع البيانات .

٣ – تم إجراء الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام ١٤١٩/١٤١٨هـ .

مصطلحات الدراسة

الكفايات:

يقصد بها في هذه الدراسة تلك المهارات العامة في العملية التعليمية التي يجب توافرها لدى معلمي المعوقين سمعياً، وذلك كالإلمام بالمعلومات الأساسية المتعلقة بذوي الإعاقة السمعية، والمعرفة بنظريات التعلم، والتشخيص والتقييم، وعملية تخطيط البرامج والأنشطة وطرق تنفيذها، وطرق التواصل، وأساليب التعامل مع الأطفال المعوقين سمعياً وأولياء أمورهم . كما يقصد بها المهارات الخاصة في العملية التعليمية، كطرق تدريس المواد الأكاديمية المختلفة من قراءة وكتابة وغيرها، بالإضافة إلى المهارات الأخرى من مثل التدريب وتطبيق البرامج وتقييمها، والمهارات الاجتماعية ذات العلاقة .

المعوقون سمعياً :

يُعرّف المعوقون سمعياً كما يلي

أ - الأصم : وهو الفرد الذي يعاني من فقدان أو قصور سمعي يبدأ من ٧٠ ديسبل فأكثر بحيث يحول دون اعتماده على حاسة السمع في فهم الكلام سواء باستخدام السماعات أو بدونها .

ب - ضعيف السمع : وهو الفرد الذي يعاني من فقدان أو قصور سمعي يتراوح بين ٣٥ و ٦٩ ديسبل مما يجعله يواجه صعوبة في فهم الكلام بالاعتماد على حاسة السمع فقط، سواء باستخدام السماعات أو بدونها [القريوتي وآخرون، ١٩٩٥م] .

الدراسات السابقة

أجريت دراسات عربية عديدة في مجال تحديد الكفايات اللازمة للمعلم العادي في عمله مع الأطفال العاديين، وفي المقابل فإن هناك ندرة في الدراسات العربية التي أجريت لتحديد الكفايات اللازمة لمعلم الأطفال غير العاديين، وبخاصة معلم المعوقين سمعياً، من ناحية أخرى فإن هناك كثيراً من الدراسات الغربية التي أجريت في هذا المجال . وسنتعرض بالمناقشة فيما يلي لأهم الدراسات ذات العلاقة بهذا الموضوع .

فقد أوضح ساس [Sass, 1983] في دراسته أن معلمي المعوقين سمعياً سواء في المراكز الخاصة أو المدارس التي تطبق الدمج يختلفون في ماهية الكفايات اللازمة التي يحتاجون إليها في عملهم . بينما أوضح التقرير الصادر عن المكتب التعليمي الإقليمي في الولايات المتحدة الأمريكية [SREO, 1985] ضرورة التأكيد على حاجة معلمي المستقبل إلي امتلاك الكفايات اللازمة من أجل المهارة وإجادة التخصص الدقيق

أما دراسة سرواتكا وآخرين [Serwatka & others, 1986] فقد قارنت

بين فعالية كل من المدرس العادي والمدرس المتخصص في مجال الإعاقة السمعية، حيث استخدم الباحثون أسلوب الملاحظة أثناء قيام المعلمين بالتدريس الفعلي لقياس الأبعاد التالية : ضبط سلوك التلميذ، والتنظيم التعليمي والتطوير، وطريقة تقديم الدرس، ومهارات التواصل الشفهي . وقد توصل الباحثون إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة بين فعالية كل من معلمي المدارس العادية ومعلمي ذوي الإعاقة السمعية .

كذلك فقد قام جارجيلو وبيج [Gargiulo and Pigge, 1979] بدراسة لتحديد الكفايات اللازمة للتعليم وتحليل مدى تحقق هذه الكفايات إذا كانت موجودة لدى المعلمين، سواء في المدارس العادية أو في معاهد التربية الخاصة . وقد دلت النتائج على أن هناك علاقة بسيطة بين حاجة معلمي التربية الخاصة ومعلمي المدراس العادية إلى بعض الكفايات التعليمية وكذلك بالنسبة إلى حاجتهم لإتقان بعضها، كما تبين ذلك من خلال استجابات المعلمين على المقياس الخاص بالدراسة والذي اشتمل على الأبعاد التالية : الدافعية نحو التعلم لدى الأطفال، مدى انتفاع المعلم بالوسائل المساعدة السمعية البصرية في العملية التعليمية والقدرة على إدارة الفصل .

أما ناش [Nash, 1986] فقد قام بدراسة بهدف تحديد المحكات المستخدمة في اختيار المعلمين الذين سوف يعملون مع الطلاب ضعيفي السمع . حيث أرسلت استبانة الدراسة إلى ٢٠٠ من المسؤولين عن اختيار المعلمين، وقد اتضح اتفاق ١٥٧ إداريا – أي بأغلبية كبيرة بشكل عام – على أن أهم هذه المحكات الدرجات التحصيلية، ومدى ارتباط المعلمين بالتخصص أو المهنة، بالإضافة إلى ضرورة الحصول على توصيات عالية ممن يعرفونهم أو من رؤسائهم .

وقد أكدت هذه الدراسة على أهمية استخدام طريقة التواصل الكلي في العمل مع هذه الفئة من الطلاب، وعلى أهمية الأنشطة اللامنهجية للطلاب ضعاف السمع وخصوصاً من يقيموون منهم في

المراكز الداخلية، بالإضافة إلى ضرورة إلمام هؤلاء المعلمين بمجال صعوبات التعلم .

وأجرى لوكنر [Lukner, 1991] دراسة لاتجاهات معلمي الأطفال المعوقين سمعياً في المرحلة الابتدائية والمتوسطة نحو المهارات التي يحتاج إليها هؤلاء المعلمون . وقد توصل إلى أن المعلمين جميعاً يؤكدون على أن هناك بعض المهارات التي تعتبر أساسية وهامة لكل معلمي ضعاف السمع وذلك بغض النظر عن المرحلة التعليمية التي يعملون بها . وقد رتب معلمو المرحلة الابتدائية تلك المهارات حسب الأهمية كالتالي : مهارات العمل مع الآخرين، مهارات التعليم والتخطيط له، ومهارات الوعي المهني، ومهارات التعامل الشخصي مع الآخرين، بينما رتب معلمو المرحلة المتوسطة هذه المهارات حسب الأهمية كالتالي : مهارات التعامل الشخصي مع الآخرين، ومهارات الوعي المهني، ومهارات التعليم والتخطيط له، ومهارات العمل مع الآخرين .

وقد أشار ساس [Sass, 1986] في دراسة أخرى له إلى أن الكفايات الضرورية التي يحتاج إليها المعلمون من تعليمية وتعاملية ومهنية تختلف باختلاف البيئة التعليمية سواء أكانت مدرسة داخلية أو فصلاً دراسياً خاصاً أو مدرسة عادية .

وفي دراسة عن الكفايات الضرورية لمعلم المرحلة الابتدائية أكد [حسن جامع وآخرون ١٩٨٤م] على أن هناك ٣٠ كفاية تدريبية تدخل ضمن الأبعاد الخمسة التالية : كفاية إعداد الدرس وتنفيذه، والكفاية العلمية، والنمو المهني، وكفاية العلاقات الإنسانية وإدارة الفصل، وكفاية التقويم .

أما همام زيدان (١٩٨٨) فقد أوضح في دراسته عن كفايات المعلم أن تلك الكفايات تندرج تحت الأبعاد التالية : التشخيص، وعملية تحديد وصياغة الأهداف التعلمية، وإدارة الفصل، والتطوير والعلاقات الإنسانية وعملية تطوير المناهج .

وقد حدد ويجاند [Weigand, 1977] في دراسته ست كفايات ينبغي

توفرها في المعلم بشكل عام وهي : تقدير مستويات الأداء الذهني، واستخدام استراتيجيات الدافعية، والقدرة على صياغة الأهداف وتطبيقها خصوصاً في الناحية الأدائية، والقدرة على طرح الأسئلة والمناقشة وإجراء التقويم، وعملية التواصل في البيئة المدرسية .

وقد قام سعيد دبيس [١٩٩٢] بإجراء دراسة على عينة قوامها ٩٨ من معلمي ومعلمات الصم السعوديين وغير السعوديين من معاهد الامل للصم بالرياض، حيث وزع عليهم استبانة تضم ٦٥ مهارة تندرج تحت عشرة أبعاد وهي : طرق تعليم الصم، والمعرفة في مجال تعليم هؤلاء الأطفال، والتخطيط لمناهجهم الدراسية، وتقييم سلوكهم وقياس تحصيلهم، والتعامل مع أسرهم، والقدرة المتعلقة بالمهنة، وفهم الطلبة الصم، والصفات الشخصية، بالإضافة إلى استخدام الاختبارات والتوجيه والإرشاد في العملية التعليمية . وقد توصلت الدراسة إلى أن جميع المهارات التي تضمنتها الدراسة تعتبر مهارات هامة ولازمة لمعلمي الأطفال الصم، مع وجود فروق دالة بين الذكور والإناث في تخطيط المناهج والتعامل مع أسرهم . وقد كان للخبرة في العمل مع الصم تأثير في ثلاثة أبعاد فقط هي : المعرفة في مجال الصم، وتخطيط المناهج، والتعامل مع أسرهم . في حين كان للمستوى الدراسي أثر في بعد واحد فقط هو البعد الخاص باستخدام الاختبارات والتقارير المختلفة . وكان المستوى التعليمي له أثر في ثمانية أبعاد هي : طرق تعليم الصم، والمعرفة في مجال الصم، والتخطيط لمناهجهم، والتعامل مع أسرهم، والقدرات المتعلقة بالمهنة، وفهم الطلبة الصم، واستخدام الاختبارات، والتقارير، والتوجيه والإرشاد . كما وجدت فروق ترجع إلى جنس الطفل في الأبعاد التالية : طرق تعليم الصم، المعرفة في مجال تعليم الصم، والتخطيط لمناهجهم الدراسية، والتعامل مع أسرهم، واستخدام الاختبارات والتقارير المختلفة، وفهم الطلبة الصم، والصفات الشخصية، والتوجيه والإرشاد .

وهكذا يتضح من خلال استعراض هذه العينة من الدراسات

السابقة أنها توصلت لعدة نتائج لعل من أهمها التأكيد على ضرورة امتلاك معلمي المعوقين سمعياً للكفايات اللازمة من أجل المهارة والتخصص الدقيق في مجال تربية وتعليم أفراد هذه الفئة، كما تؤكد على أهمية طرق التواصل الكلي والأنشطة اللامنهجية، بالإضافة إلى تأكيدها على الكفايات الشخصية، والوعي المهني والكفايات التدريسية إلى غير ذلك من الكفايات .

ولكن يبدو أن الدراسات قد ركزت أهتمامها على أهمية تلك الكفايات بشكل عام دون التعرض لدرجة تواجدها لدى المعلمين القائمين بالعمل الفعلي في الميدان، ومن هنا فإن الدراسة الحالية تتناول هذه الكفايات من حيث أهميتها ودرجة توافرها لدى المعلمين في مجال الإعاقة السمعية .

فروض الدراسة

١ – يتفق معلمو الأطفال المعوقين سمعياً على أهمية وجود الكفايات المتضمنة في أداة الدراسة لديهم .

٢ – يتفق معلمو الأطفال المعوقين سمعياً على توافر الكفايات المتضمنة في أداة الدراسة لديهم .

٣ – توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة على مقياس الكفايات المستخدم بالنسبة لأهمية الكفايات وفق المتغيرات التالية : العمر، والخبرة، والمؤهل التعليمي .

٤ – توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة على مقياس الكفايات المستخدم بالنسبة لتوافر الكفايات وفق المتغيرات التالية : العمر، والخبرة، والمؤهل التعليمي .

إجراءات الدراسة

أولاً : اختيار العينة

تم تطبيق هذه الدراسة – مع بداية الفصل الثاني من العام الدراسي ١٤١٨/١٤١٩هـ – على المجتمع الكلي (للمعلمين) الذين يعملون في معاهد الأمل لتعليم الصم والفصول الخاصة بضعاف السمع الملحقة بالمدارس العادية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة في جميع مناطق المملكة العربية السعودية والبالغ عددهم ٤٣٠ معلماً وزعت عليهم ٤٣٠ استبانة .

وقد تكونت العينة النهائية للدراسة ممن استجابوا لأداة البحث والذين بلغ عددهم ٢٣٧ معلماً، أي بنسبة ١٢ر٥٥٪ من مجتمع الدراسة، ويتضمن الجدول التالي وصفاً تحليلياً لعينة الدراسة من حيث العمر والخبرة والمؤهل .

جدول رقم (١)

توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات العمر والخبرة والمؤهل التعليمي

المتغيرات		العدد	النسبة ٪	المجموع
العمر	٢٠ - ٣٠ سنة	٨٧	٣٦,٧	٢٣٧
	٣١ - ٤٠ سنة	١٠٠	٤٢,٢	
	٤١ - ٥٠ سنة	٤٠	١٦,٩	
	أكثر من ٥٠ سنة	١٠	٤,٢	
الخبرة	أقل من خمس سنوات	٦٨	٢٨,٧	٢٣٧
	٥ سنوات إلى أقل من ١٠ سنوات	٧١	٣٠,٠	
	١٠ سنوات إلى أقل من ١٥ سنة	٤١	١٧,٣	
	١٥ سنة إلى أقل من ٢٠ سنة	١٨	٧,٦	
	٢٠ سنة فأكثر	٣٩	١٦,٥	
المؤهل التعليمي	دبلوم	٦٨	٢٨,٧	٢٣٧
	بكالوريوس تربية خاصة	٩٤	٢٧,٠	
	بكالوريوس في تخصص آخر	٩٥	٤٠,١	
	ماجستير	١٠	٤,٢	

ثانياً : أدوات الدراسة

١ - استمارة جمع البيانات الأولية :

تم إعداد استمارة تشتمل على المعلومات الأساسية المتعلقة بأفراد العينة والتي وتتضمن بيانات عن العمر الزمني، وسنوات الخبرة، والمؤهل التعليمي للمعلمين .

٢ - مقياس الكفايات لمعلمي المعوقين سمعياً :

للتعرف على الكفايات اللازمة لمعلمي الأطفال المعوقين سمعياً وللوقوف على مدى وجود هذه الكفايات لديهم قام الباحث بتطوير أداة لهذا الغرض بعد اتخاذ الإجراءات التالية :

١ - مراجعة الدراسات السابقة التي توفرت للباحث عن الكفايات اللازمة لمعلمي الأطفال المعوقين سمعياً .

٢ - مراجعة عدد من الأدوات العربية والأجنبية - التي أمكن الحصول عليها - والتي أعدت من أجل التعرف على الكفايات اللازمة لمعلمي الأطفال ذوي الإعاقة السمعية (لوكنر، Luckner, 1991، ناش، Nash, 1986، السرطاوي، ١٩٩٤) .

٣ - الاستفادة من آراء المحكمين الذين عرضت عليهم قائمة الكفايات اللازمة، حيث تم إجراء بعض التعديلات عليها في ضوء ما أبدوه من ملاحظات (انظر ملحق رقم ١)

وقد اشتمل المقياس في صورته النهائية على المحاور التالية : (انظر ملحق رقم٢)

أ - الكفايات المعرفية وتبلغ أحدى عشر كفاية .

ب - الكفايات التدريسية وتبلغ اثنتا عشرة كفاية .

ج - كفايات الخصائص الشخصية وتبلغ أربع عشرة كفاية .

د - كفايات التعامل مع الأطفال ذوي الإعاقة السمعية وأولياء أمورهم وتبلغ خمس عشرة كفاية .

هـ - الكفايات الاجتماعية والمجتمعية وتبلغ ثمان كفايات .

و - كفايات الوعي المهني وتبلغ تسع كفايات .

وقد طلب من أفراد العينة الإجابة عن العبارات التي تنضوي تحت تلك الأبعاد الستة وذلك بوضع اشارة (X) أمام الخانة التي يراها المستجيب أكثر أهمية في العمود (أ) وذلك على مقياس ثلاثي متدرج وفق مقياس ليكرت حيث تعني الدرجة (٣) هام بدرجة كبيرة، والدرجة (٢) متوسط الأهمية، والدرجة (١) غير مهمة، وبالتالي فإن ارتفاع الدرجة يعتبر مؤشراً على التحقق من أهمية الكفاية، بينما انخفاض الدرجة يعتبر مؤشراً على عدم أهمية هذه الكفاية .

أما بالنسبة للعمود (ب) فقد طلب من أفراد العينة الإجابة عن عبارات الأبعاد الستة وذلك بوضع إشارة (X) أمام الخانة التي يراها أفراد العينة أكثر تعبيراً عن مدى توافر هذه الكفايات لديهم، وذلك على مقياس ثلاثي متدرج وفق مقياس ليكرت حيث تعني الدرجة (٣) وجود الكفايةبدرجة كبيرة، و(٢) وجودها بدرجة متوسطة، أما الدرجة (١) فتعني عدم وجودها لديهم، وحيث يعتبر ارتفاع الدرجة مؤشراً على التحقق من وجود الكفاية، بينما انخفاض الدرجة يعتبر مؤشراً على عدم وجودها .

وقد تحقق الباحث من صلاحية الأداة للاستخدام من خلال ما يلي :

أ - صدق أداة الدراسة وثباتها :

تم التحقق من صدق الأداة بالطرق التالية :

١ - الصدق المنطقي : للتأكد من الصدق المنطقي لأداة الدراسة فقد تم عرضها على تسعة من المتخصصين من أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود، حيث تم تزويدهم بأهداف الدراسة والطريقة التي بُنيت على أساسها الأداة وقد تم فيما بعد استبعاد الفقرات التي لم تحصل على نسبة اتفاق ١٠٠٪ ومن ثم استبعدت ٧ فقرات لتضم القائمة في صورتها النهائية ٦٩ عبارة (انظر ملحق رقم ٢) .

٢ - الاتساق الداخلي : وذلك للتاكد من مدى تماسك العبارات بالدرجة الكلية . وقد تم حساب معامل الارتباط بين كل عبارة من عبارات الأداة والدرجة الكلية كما جاء في الجدولين رقم ٢، ٣ وذلك على

عينة استطلاعية بلغ عددها ٥٠ معلماً .

جدول رقم (٢)

معاملات ارتباط كل عبارة من عبارات الاداة بالدرجة الكلية للمحور الأول (الاهمية) من محاور القائمة (ن = ٥٠)

رقم العبارة	معامل الارتباط *	رقم العبارة	معامل الارتباط *	رقم العبارة	معامل الارتباط *
١	٠,٤٤	٢٤	٠,٥٦	٤٧	٠,٥١
٢	٠,٤٧	٢٥	٠,٦٠	٤٨	٠,٦١
٣	٠,٤٣	٢٦	٠,٥١	٤٩	٠,٦٤
٤	٠,٤٩	٢٧	٠,٤٩	٥٠	٠,٦٢
٥	٠,٤٦	٢٨	٠,٥٠	٥١	٠,٤٧
٦	٠,٥٢	٢٩	٠,٤٦	٥٢	٠,٥٨
٧	٠,٤٧	٣٠	٠,٤٦	٥٣	٠,٥٦
٨	٠,٥٢	٣١	٠,٥٦	٥٤	٠,٤٦
٩	٠,٥٥	٣٢	٠,٥٤	٥٥	٠,٤٧
١٠	٠,٤٢	٣٣	٠,٥٤	٥٦	٠,٤٧
١١	٠,٤٦	٣٤	٠,٤٠	٥٧	٠,٥٦
١٢	٠,٥٧	٣٥	٠,٥٠	٥٨	٠,٥٢
١٣	٠,٤٦	٣٦	٠,٦١	٥٩	٠,٥٤
١٤	٠,٣٥	٣٧	٠,٤٤	٦٠	٠,٥٦
١٥	٠,٤٤	٣٨	٠,٣٤	٦١	٠,٤٣
١٦	٠,٤٣	٣٩	٠,٤٩	٦٢	٠,٦٢
١٧	٠,٤٠	٤٠	٠,٥٦	٦٣	٠,٦٤
١٨	٠,٤٦	٤١	٠,٤٨	٦٤	٠,٥٩
١٩	٠,٥١	٤٢	٠,٤٤	٦٥	٠,٥٨
٢٠	٠,٦٤	٤٣	٠,٤٨	٦٦	٠,٥٨
٢١	٠,٤٨	٤٤	٠,٦٦	٦٧	٠,٥٩
٢٢	٠,٥٩	٤٥	٠,٥٩	٦٨	٠,٥٥
٢٣	٠,٥٠	٤٦	٠,٤٨	٦٩	٠,٤٦

(*) جميع قيم معاملات الارتباط دالة عند مستوى ٠,٠١ .

جدول رقم (٣)
معاملات ارتباط كل عبارة من عبارات الاداة بالدرجة الكلية
للمحور الثاني (التوافر) من محاور القائمة (ن = ٥٠)

رقم العبارة	معامل الارتباط *	رقم العبارة	معامل الارتباط *	رقم العبارة	معامل الارتباط *
١	٠,٥٧	٢٤	٠,٥٩	٤٧	٠,٥٥
٢	٠,٦٢	٢٥	٠,٥٩	٤٨	٠,٦٣
٣	٠,٦٦	٢٦	٠,٤٧	٤٩	٠,٦٠
٤	٠,٥٦	٢٧	٠,٦٢	٥٠	٠,٦٣
٥	٠,٦٥	٢٨	٠,٧٠	٥١	٠,٥٢
٦	٠,٦٤	٢٩	٠,٦٠	٥٢	٠,٥٢
٧	٠,٥٧	٣٠	٠,٥٠	٥٣	٠,٦٢
٨	٠,٦٦	٣١	٠,٦١	٥٤	٠,٥٤
٩	٠,٦٥	٣٢	٠,٥٨	٥٥	٠,٦٨
١٠	٠,٤٩	٣٣	٠,٥٦	٥٦	٠,٦١
١١	٠,٦٤	٣٤	٠,٥٨	٥٧	٠,٦٦
١٢	٠,٦٠	٣٥	٠,٦٢	٥٨	٠,٦٣
١٣	٠,٦٤	٣٦	٠,٦٠	٥٩	٠,٦٥
١٤	٠,٥٨	٣٧	٠,٥٠	٦٠	٠,٦٧
١٥	٠,٩	٣٨	٠,٥٥	٦١	٠,٥٤
١٦	٠,٦٣	٣٩	٠,٦٠	٦٢	,٦٦
١٧	٠,٦٣	٤٠	٠,٥٧	٦٣	٠,٦٤
١٨	٠,٦٦	٤١	٠,٦١	٦٤	٠,٦٨
١٩	٠,٥٥	٤٢	٠,٦٦	٦٥	٠,٦٨
٢٠	٠,٦٥	٤٣	٠,٦٤	٦٦	٠,٧٦
٢١	٠,٦٤	٤٤	٠,٦٥	٦٧	٠,٧٣
٢٢	٠,٥٥	٤٥	٠,٦١	٦٨	٠,٦٩
٢٣	٠,٦٨	٤٦	٠,٦١	٦٩	٠,٧٣

(*) جميع قيم معاملات الارتباط دالة عند مستوى ٠,٠١

يتضح من الجدولين رقم (٢ ، ٣) أن نتائج حساب معاملات ارتباط كل عبارة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه كانت عالية ودالة عند مستوى ٠١ر٠ .

ب - ثبات الأداة :

تم تحديد ثبات أداة الدراسة على عينة قوامها ٥٠ من معلمي المعوقين سمعياً، وذلك على النحو الآتي :

أولاً : بالنسبة للجزء الأول من القائمة :

تم حساب الثبات بإيجاد معاملات ألفاكرونباخ (Alpha Cronbach) لكل محور فرعي على حده، ثم للأداة ككل وذلك للجزءين الأول والثاني، ويوضح الجدول رقم (٤) هذه النتيجة .

جدول رقم (٤)

قيم معاملات الثبات بطريقة ألفاكرونباخ

محاور القائمة	معامل ألفا كرونباخ	
	الجزء الأول *	الجزء الثاني *
الكفايات المعرفية	٠,٨٣	٠,٩٠
الكفايات التدريسية	٠,٨٠	٠,٩٠
كفايات الخصائص الشخصية	٠,٨٩	٠,٩٣
كفايات التعامل مع الأطفال المعوقين سمعياً وأولياء أمورهم	٠,٨٧	٠,٩٢
الكفايات الاجتماعية والمجتمعية	٠,٧٩	٠,٨٩
كفايات الوعي المهني	٠,٨٨	٠,٩٣
الدرجة الكلية	٠,٩٦	٠,٩٨

* جميع قيم معاملات الارتباط دالة عند مستوى ٠١ر٠ .

نتائج الدراسة

الفرض الأول :

ينص الفرض الأول على اتفاق معلمي الأطفال المعوقين سمعياً على أهمية وجود الكفايات المتضمنة في أداة الدراسة لديهم .

وللتحقق من هذا الفرض تم حساب المتوسطات الحسابية لمحاور المقياس الستة لكل جزء على حدة (الأهمية والتوافر) ويوضح الجدول رقم (٥) نتائج ذلك .

جدول رقم (٥)
ترتيب الكفايات حسب أهميتها وحسب توافرها
بالنسبة لأفراد العينة

الكفايات حسب الأهمية		الكفايات حسب توفرها	
الكفايات	المتوسط	الكفايات	المتوسط
١- الكفايات الشخصية	٢,٨٦	١ - الكفايات الشخصية	٢,٦٧
٢ - الكفايات التدريسية	٢,٨٣	٢- الكفايات التدريسية	٢,٥٣
٣ - كفايات الوعي المهني	٢,٧٩	٣ - كفايات التعامل مع الأطفال وأولياء أمورهم	٢,٣٤
٤ - الكفايات المعرفية	٢,٧٧		
٥ - كفايات التعامل مع الأطفال وأولياء أمورهم	٢,٧٦	٤ - الكفايات المعرفية	٢,٢٦
		٥ - كفايات الوعي المهني	٢,١٤
٦ - الكفايات الاجتماعية	٢,٧٥	٦ - الكفايات الاجتماعية	٢,١٢

يتضح من الجدول رقم (٥) أن المعلمين أعطوا أهمية كبرى لجميع الكفايات التي تضمنتها القائمة، فقد تراوحت المتوسطات من ٢,٧٥ - إلى ٢,٨٦ حيث حصلت الكفايات الشخصية على متوسط مقداره (٢,٨٦) ويليها الكفايات التدريسية ٠٢,٨٣)، ثم كفايات الوعي المهني (٢,٧٩)، ثم الكفايات المعرفية (٢٢,٧٧)، ثم كفايات التعامل مع الأطفال

وأولياء أمورهم (٧٦ر٢) وأخيراً الكفايات الاجتماعية (٢,٧٥)، مما يعني أن معلمي المعوقين سمعياً يرون أن كل المهارات التي تضمنتها القائمة على درجة عالية من الأهمية وهذا يحقق الفرض الأول للدراسة .

الفرض الثاني :

ينص هذا الفرض على أن معلمي الأطفال المعوقين سمعياً يتفوقون على توافر الكفايات المتضمنة في أداة الدراسة لديهم . وللتحقق من هذا الفرض فقد تم حساب المتوسطات الحسابية لدرجة توافر الكفايات المتضمنة في كل محور من المحاور الستة لدى معلمي الأطفال المعوقين سمعياً، ويوضح الجدول رقم (٥) هذه النتيجة، حيث اتضح أن الكفايات الشخصية تأتي في المقدمة من حيث توافرها لدى المعلمين يليها الكفايات التدريسية، ثم كفايات التعامل مع الأطفال وأولياء أمورهم، ثم الكفايات المعرفية، ثم كفايات الوعي المهني، ثم الكفايات الاجتماعية والمجتمعية، مما يعني تحقق الفرض الثاني للدراسة .

الفرض الثالث : ينص هذا الفرض على أنه :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة على مقياس الكفايات بالنسبة لأهمية الكفايات وفق متغيرات: العمر، والخبرة، والمؤهل العلمي . وللتحقق من هذا الفرض فقد تم إخضاع درجات أفراد العينة لتحليل التباين أحادي الاتجاه وتوضح الجداول رقم (٦) و (٧) و (٨) هذه النتائج .

جدول رقم (٦)

نتائج تحليل التباين لدرجات أفراد العينة على قائمة الكفايات (الأهمية) وفقا لمتغير العمر الزمني

محاور القائمة	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة " ف "	
					القيمة	الدلالة
الكفايات المعرفية	بين المجموعات	٣	٥١,٢٧	١٧,٠٩		
	داخل المجموعات	٢٢٣	٢٨,٨٨	٩,٣٣	١,٨٣	غير دالة
الكفايات التدريسية	بين المجموعات	٣	٣٨,٨٥	١٢,٩٥		
	داخل المجموعات	٢٢٣	١٦٧٨,٥٩	٧,٢٠	١,٧٩	غير دالة
كفايات الخصائص الشخصية	بين المجموعات	٣	٦٢,٦٧	٢٠,٨٩		
	داخل المجموعات	٢٢٣	٢٤٤٦,٢٢	١٠,٤٩	١,٩٨	غير دالة
كفايات التعامل مع الأطفال وأولياء	بين المجموعات	٣	٥٤,٤٢	١٨,١٤		
	داخل المجموعات	٢٢٣	٣٨٥٨,٥٨	١٦,٥٦	١,٠٩	غير دالة
الكفايات الاجتماعية والمجتمعية	بين المجموعات	٣	٧٥,٥٦	١٩,١٨		
	داخل المجموعات	٢٢٣	١٢٦٠,٧٢	٥,٤١	٣,٥٤	غير دالة
كفايات الوعي المهني	بين المجموعات	٣	٦٦,٤٥	٢٢,١٥		
	داخل المجموعات	٢٢٣	١٦٩١,٩٤	٧,٣٦	٣,٠٥	غير دالة

يتضح من الجدول رقم (٦) أن جميع قيم " ف " غير دالة عند مستوى ٠٥ ,٠ . مما يشير إلى أن متغير العمر لا يؤثر على تقدير المعلمين لأهمية الكفايات .

جدول رقم (٧)
نتائج تحليل التباين لدرجات أفراد العينة على مقياس الكفايات (الأهمية) وفقا لمتغير الخبرة

محاور القائمة	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة " ف " القيمة	قيمة " ف " الدلالة
الكفايات المعرفية	بين المجموعات	٤	٤٥,٨٣	١١,٤٥		
	داخل المجموعات	٢٣٢	٢١٨١,٣٢	٩,٤٠	١,٢١	غير دالة
الكفايات التدريسية	بين المجموعات	٤	٢٧,٧١	٦,٩٢		
	داخل المجموعات	٢٣٢	١٦٨٩,٧٤	٧,٢٨	٠,٩٥	غير دالة
كفايات الخصائص الشخصية	بين المجموعات	٤	٦٨,٠٠	١٧,٠٠		
	داخل المجموعات	٢٣٢	٢٤٤٠,٨٩	١٠,٥٢	١,٦١	غير دالة
كفايات التعامل مع الأطفال وأولياء أمورهم	بين المجموعات	٤	١٢١,١٧	٣٠,٢٩		
	داخل المجموعات	٢٣٢	٣٧٩,٨٣	٩,٣٦	١,٨٥	غير دالة
الكفايات الاجتماعية والمجتمعية	بين المجموعات	٤	٣٧,٤٥	٩,٣٦		
	داخل المجموعات	٢٣٢	١٢٨٠,٨٣	١٧,٥٥	١,٦٩	غير دالة
كفايات الوعي المهني	بين المجموعات	٤	٧٠,٢٢	١٧,٥٥		
	داخل المجموعات	٢٣٢	١٦٨٨,١٨	٧,٢٧	٢,٤١	غير دالة

يتضح من جدول رقم (٧) أن جميع قيم " ف " غير دالة عند مستوى ٠٥ر٠ ، مما يشير إلى أن متغير الخبرة لا يؤثر على تقدير المعلمين لأهمية الكفايات .

جدول رقم (٨)

نتائج تحليل التباين لدرجات أفراد العينة على قائمة الكفايات (الأهمية) وفقاً لمتغير المؤهل التعليمي

محاور الدراسة	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة " ف "	
					القيمة	الدلالة
الكفايات المعرفية	بين المجموعات	٤	٩٧,٧٢	٢٤,٤٣		
	داخل المجموعات	٢٣٢	٢١٢٩,٤٣	٩,١٧	٢,٦٦	غير دالة
الكفايات التدريسية	بين المجموعات	٤	٥١,٦٧	١٢,٩١		
	داخل المجموعات	٢٣٢	١٦٦٥,٧٧	٧,١٨	١,٧٩	غير دالة
كفايات الخصائص الشخصية	بين المجموعات	٤	٢٨,٦٢	٧,١٥		
	داخل المجموعات	٢٣٢	٢٤٨٠,٢٦	١٠,٦٩	٠,٦٦	غير دالة
كفايات التعامل مع الأطفال وأولياء أمورهم	بين المجموعات	٤	١٩٥,٤٠	٤٨,٨٥		
	داخل المجموعات	٢٣٢	٣٧١٧,٦١	١٦,٠٢	٣,٠٤	غير دالة
الكفايات الاجتماعية والمجتمعية	بين المجموعات	٤	٣٨,٢١	٩,٥٥		
	داخل المجموعات	٢٣٢	١٢٨٠,٠٧	٥,٥١	١,٧٣	غير دالة
كفايات الوعي المهني	بين المجموعات	٤	٦٦,٦٥	١٦,٦٦		
	داخل المجموعات	٢٣٢	١٦٩١,٧٤	٧,٢٩	٢,٢٨	غير دالة

يتضح من الجدول رقم (٨) أن جميع قيم " ف " غير دالة عند مستوى ٠٥,٠ . مما يشير إلى أن متغير المؤهل التعليمي لا يؤثر على تقدير المعلمين لأهمية الكفايات .

وهكذا توضح النتائج المذكورة بالجداول (٦، ٧، ٨) عدم اختلاف أهمية الكفايات باختلاف العمر الزمني، والخبرة، والمؤهل التعليمي للمعلمين، مما يدل على تحقق الفرض الثالث من الدراسة .

الفرض الرابع :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة على مقياس الكفايات المستخدم بالنسبة لتوافر تلك الكفايات

لديهم وفق المتغيرات التالية : العمر، والخبرة، والمؤهل التعليمي .

وللتحقق من هذا الفرض تم إخضاع درجات أفراد العينة على المقياس المستخدم (الجزء الثاني) لتحليل التباين أحادى الاتجاه، وتوضح الجداول رقم (٩) و (١١) و (١٢) هذه النتائج .

جدول رقم (٩)

نتائج تحليل التباين لدرجات أفراد العينة على قائمة الكفايات " (التوافر) وفقا لمتغير العمر الزمني

محاور القائمة	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة " ف "	
					القيمة	الدلالة
الكفايات المعرفية	بين المجموعات	٣	٣٤١,٢٢	١١٣,٧٤		
	داخل المجموعات	٢٣٣	٦٢٥٣,٧٢	٢٦,٨٤	٤,٢٣	٠,٠١
الكفايات التدريسية	بين المجموعات	٣	٣٣٠,٣٠	١١٠,١٠		
	داخل المجموعات	٢٣٣	٥١٣٩,٦٧	٢٢,٠٥	٤,٩٩	٠,٠١
كفايات الخصائص الشخصية	بين المجموعات	٣	١٨٩,٦٠	٦٦,٢٠		
	داخل المجموعات	٢٣٣	٥٩٩٨,٧١	٢٥,٧٤	٢,٥٧	غير دالة
كفايات التعامل مع لأطفال وأولياء أمورهم	بين المجموعات	٣	٦٦٥,٠٩	٢٢١,٦٩		
	داخل المجموعات	٢٣٣	٩٩٦١,٤٣	٤٢,٧٥	٥,١٨	٠,٠١
الكفايات الاجتماعية والمجتمعية	بين المجموعات	٣	٣١٢	١٠٤,٢٢		
	داخل المجموعات	٢٣٣	٤١٠٧	١٧,٦٢	٥,٩١	٠,٠١
كفايات الوعي المهني	بين المجموعات	٣	٦٥٠,٥٢	٢١٦,٨٤		
	داخل المجموعات	٢٣٣	٥٥٣٠,٧٦	٢٣,٧٣	٩,١٣	٠,٠١

يتضح من الجدول رقم (٩) أن جميع قيم " ف " دالة عند مستوى ٠١ر. عدا كفايات الخصائص الشخصية . وقد استخدم اختبار شيفيه لتحديد موضع ووجهة تلك الفروق .

ويوضح الجدول رقم (١٠) نتائج اختبار شيفيه لتحديد وجهة الفروق بالنسبة للدال منها .

جدول رقم (١٠)

نتائج اختبار شيفيه للكشف عن الفروق الدالة بين متوسطات درجات الفئات الفرعية الأربع في ضوء العمر الزمني

المحور	الفئة العمرية الدالة ومتوسطها	فئات الخبرة ومتوسطاتها			
		الفئة الأولى ٢٠ - ٣٠ سنة	الفئة الثانية ٣١ - ٤٠ سنة	الفئة الثالثة ٤١ - ٥٠ سنة	الفئة الرابعة أكثر من ٥٠ سنة
الكفايات المعرفية	الثالثة ٢٧ر١٠	٢٣ر٦٠ *	٢٥ر٠٧	٢٧ر١٠	٢٤ر٩٠
الكفايات التدريسية	الثالثة ٣٢ر٠٢	٢٨ر٩٧ *	٣٠ر٩٥	٣٢ر٠٢	٢٩ر٠٢
كفايات التعامل مع الأطفال وأولياء أمورهم	الثالثة ٣٧ر١٢	٢٨ر٩٧ *	٣٥ر٧٧	٣٧ر١٢	٣٤ر٥٠
الكفايات الاجتماعية والمجتمعية	الثالثة ١٨ر٤٧	١٥ر٦٣ *	١٧ر٦٦	١٨ر٤٧	١٥ر٦٠
كفايات الوعي المهني	الثالثة ٢٢ر٢٠	١٧ر٥٧ *	١٩ر٧٠	٢٢ر٢٠	١٧ر٣٠ *
الدرجة الكلية	الثالثة ١٧٥ر٠٠	١٥٤ر٧٨ *	١٦٧ر٢	١٧٥ر١٢	١٥٧ر٩٠

* الفروق دالة عند مستوى ٠٥ر٠ .

يتضح من الجدول رقم (١٠) وجود فروق دالة بين متوسطات درجات أفراد العينة في الفئتين العمريتين الثالثة والأولى بالنسبة للكفايات المعرفية، والكفايات التدريبية، وكفايات التعامل مع الأطفال وأولياء أمورهم ،والكفايات الاجتماعية والمجتمعية والدرجة الكلية لصالح الفئة الثالثة . كما يتضح منه وجود فروق دالة بين متوسطات درجات أفراد العينة في الفئتين العمريتين الثانية والرابعة في بعد كفايات الوعي المهني لصالح الفئة الثالثة .

جدول رقم (١١)

نتائج تحليل التباين لدرجات أفراد العينة على قائمة الكفايات (التوافر) وفقا لمتغير الخبرة

محاورالقائمة	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة " ف " القيمة	الدلالة
الكفايات المعرفية	بين المجموعات	٤	٥٠٤,٤٤	١٢٦,١١		
	داخل المجموعات	٢٣٢	٦٠٩٠,٤٩	٢٦,٢٥	٤,٨٠	٠,٠١
الكفايات التدريسية	بين المجموعات	٤	٣٤٥,٩٨	٨٦,٤٩		
	داخل المجموعات	٢٣٢	٥١٢٣,٩٩	٢٢,٠٨	٣,٩٢	٠,٠١
كفايات الخصائص الشخصية	بين المجموعات	٤	١٦٧,٣٤	٤١,٨٣		
	داخل المجموعات	٢٣٢	٦٠٢٩,٩٦	٢٥,٩٩	١,٦٠	غير دالة
كفايات التعامل مع الأطفال وأوليا ء أمورهم	بين المجموعات	٤	١٠٠٦,٩١	٢٥١,٧٢		
	داخل المجموعات	٢٣٢	٩٦١٩,٦٢	٤١,٤٦	٦,٠٧	٠,٠١
الكفايات الاجتماعية والمجتمعية	بين المجموعات	٤	٢٥١,٥٠	٦٢,٨٧		
	داخل المجموعات	٢٣٢	٤١٦٨,٢٢	١٧,٩٦	٣,٤٩	٠,٠١
كفايات الوعي المهني	بين المجموعات	٤	٦٤٩,٩٣	١٦٢,٤٨		
	داخل المجموعات	٢٣٢	٥٥٣١,٣٥	٢٣,٨٤	٦,٨١	٠,٠

يتضح من الجدول رقم (١١) أن جميع قيم " ف " دالة عند مستوى ١٠ر. عدا كفايات الخصائص الشخصية، وقد تم استخدام إختبار شيفيه لتحديد موضع ووجهة تلك الفروق .

ويوضح الجدول رقم (١٢) نتائج اختبار شيفيه لتحديد وجهة الفروق بالنسبة للدال منها .

جدول رقم (١٢)

نتائج اختبار شيفيه للكشف عن الفروق الدالة بين متوسطات درجات الفئات الفرعية الخمس في ضوء الخبرة

المحور	فئة الخبرة الدالة	فئات الخبرة ومتوسطاتها				
		الفئة الأولى أقل من ٥ سنوات	الفئة الثانية ٥-١٠ سنوات	الفئة الثالثة ١١-١٥ سنة	الفئة الرابعة ١٦ - ٢٠ سنة	الفئة الخامسة أكثر من ٢٠ سنة
الكفايات المعرفية	الرابعة ٢٨٫٠٠	٢٣٫٣٥ *	٢٤٫١١	٢٦٫٣٦	٢٨٫٠٠	٢٥٫٨٧
الكفايات التدريسية	الرابعة ٢٣٫٠٠	٢٩٫٠٤ *	٢٩٫٨٨	٣١٫٨٠	٢٥٫٠٠	٣٠٫٥٦
كفايات التعامل مع الأطفال وأولياء أمورهم	الرابعة ٣٩٫٠٥	٢٣٫٧٢ *	٣٣٫٨٨	٣٧٫٥٣	٣٩٫٠٥	٣٥٫٥٣
الكفايات الاجتماعية والمجتمعية	الرابعة ١٩٫٤٤	١٥٫٧٠ *	١٧٫٠٥	١٨٫٨٥	١٩٫٤٤	١٦٫٩٢
كفايات الوعي المهني	الرابعة ٢٢٫٨٨	٧٫٣٨ *	١٨٫٦٠	٢٠٫٨٥	٢٢٫٨٨	٢٠٫٢٥
الدرجة الكلية	الرابعة ١٨٠٫٨٨	١٥٤٫٥٤ *	١٦٠٫٧٧	٧٣٫٠٩	١٨٠٫٨٨	١٦٦٫٥١

* الفروق دالة عند مستوى ٠٫٠٥ .

يتضح من الجدول رقم (١٢) وجود فروق دالة بين متوسطات درجات أفراد العينة في الفئتين الأولى (أقل من ٥ سنوات) والرابعة (١٦ - ٢٠ سنة) بالنسبة لجميع الكفايات والدرجة الكلية لصالح الفئة الرابعة .

جدول رقم (١٣)

نتائج تحليل التباين لدرجات أفراد العينة على قائمة الكفايات (التوافر) وفقا لمتغير المؤهل العلمي

محاور القائمة	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة " ف "	
					القيمة	الدلالة
الكفايات المعرفية	بين المجموعات	٤	٢٦٧,٣٣	١٥٦,٨٣		
	داخل المجموعات	٢٣٢	٥٩٦٧,٦١	٢٥,٧٢	٦,٠٩	٠,٠١
الكفايات التدريسية	بين المجموعات	٤	٥٨٣,٧٠	١٤٥,٩٢		
	داخل المجموعات	٢٣٢	٤٨٨٦,٢٧	٢١,٠٦	٦,٩٢	٠,٠١
كفايات الخصائص الشخصية	بين المجموعات	٤	٢٩٦,٨٩	٧٤,٢٢		
	داخل المجموعات	٢٣٢	٥٩٠٠,٤٢	٢٥,٤٣	٢,٩١	غير دالة
كفايات التعامل مع الأطفال وأولياء أمورهم	بين المجموعات	٤	١١١١,١٤	٢٧٧,٧٨		
	داخل المجموعات	٢٣٢	٩٥١٥,٣٨	٤١,٠١	٦,٧٧	٠,٠١
الكفايات الاجتماعية والمجتمعية	بين المجموعات	٤	٣٥٣,٩٣	٨٨,٤٨		
	داخل المجموعات	٢٣٢	٤٠٦٥,٧٩	١٧,٥٢	٥,٠٤	٠,٠١
كفايات الوعي المهني	بين المجموعات	٤	٧٧٣,٨٦	١٩٣,٤٦		
	داخل المجموعات	٢٣٢	٥٤٠٧,٤٣	٢٣,٣٠	٨,٣٠	٠,٠١

يتضح من الجدول رقم (١٣) أن جميع قيم " ف " دالة عند مستوى ١٠ر. عدا كفايات الخصائص الشخصية . وقد تم استخدام اختبار شيفيه لتحديد موضع ووجهة تلك الفروق .

جدول رقم (١٤)

نتائج تحليل التباين لدرجات أفراد العينة على مقياس الكفايات (التوافر) وفقاً لمتغير المؤهل التعليمي

المحور	فئة المؤهل الدالة ومتوسطها	فئات المؤهل ومتوسطاتها			
		الفئة الأولى دبلوم	الفئة الثانية بكالوريوس تخصص تربية خاصة	الفئة الثالثة بكالوريوس تخصص آخر	الفئة الرابعة ماجستير
الكفايات المعرفية	الأولى ٢٧ر٣٢	٢٧ر٣٢	٢٤ر٤٠	٢٣ر٦١	٢٣ر١٠ *
الكفايات التدريسية	الأولى ٣٢ر٥٥	٣٢ر٥٥	٣٠ر١٥	٢٩ر٢١	٢٦ر٨٠
كفايات التعامل مع الأطفال وأولياء أمورهم	الأولى ٣٨ر٩٨	٣٨ر٩٨	٣٧ر١٤	٣٦٦ر٥١	٣٥ر٠٣ *
الكفايات الاجتماعية والمجتمعية	الأولى ٣٧ر٩٨	٣٨ر٩٨	٣٤ر٦٧	٣٢ر٩٥	٣٢ر٦٠ *
كفايات الوعي المهني	الأولى ١٨ر٧٥	١٨ر٧٥	١٦ر٦٥	١٦ر٠٧	١٥ر٣٠ *
الدرجة الكلية	الأولى ١٩٧	١٩٧ر٠٠	١٧٧ر٣٧	١٦١ر٢٣	١٥٦ر٥٣ *

* الفروق دالة عند مستوى ٠٥ر٠ .

يتضح من الجدول رقم (١٤) وجود فروق دالة بين متوسطات درجات أفراد العينة في الفئتين الأولى (دبلوم) والرابعة (ماجستير) بالنسبة لجميع الكفايات والدرجة الكلية لصالح الفئة الأولى .

وتشير جميع النتائج السابقة إلى تحقق الفرض الرابع للدراسة بالنسجة لجميع الكفايات ما عدا الكفايات الشخصية .

مناقشة النتائج

أهتمت الدراسة الحالية بالتعرف على الكفايات اللازمة لمعلمي الأطفال المعوقين سمعياً، كما أهتمت بالوقوف على ما هو متوفر لديهم بالفعل من تلك الكفايات .

وقد أوضحت النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة أن معلمي الأطفال المعوقين سمعياً يرون أن كل الكفايات التي تضمنها مقياس الكفايات بمحاوره الستة على درجة عالية من الأهمية بالنسبة لهم (جدول رقم ٥) .

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة دبيس (١٩٩٣م) من أن معلمي معاهد الأمل للصم يرون أن جميع المهارات التي شملتها الأداة المستخدمة في دراسته تعتبر هامة ولازمة لهم في عملهم مع تلاميذ تلك المعاهد . كما تتفق مع ما توصلت إليه دراسة لوكنر (Luckner، ١٩٩١) من ترتيب معلمي المرحلة المتوسطة للكفايات الشخصية باعتبارها من أهم الكفايات اللازمة لهم للعمل مع طلاب تلك المرحلة .

كذلك فقد توصلت الدراسة الحالية إلى أن الكفايات الشخصية موجودة بدرجة كبيرة جداً (٢.٦٧ من ٣.٠٠) لدى معلمي المعوقين سمعياً، في حين توصلت إلى توفر الكفايات التدريسية لديهم ولكن بدرجة أقل نسبياً (٢.٥٣ من ٣.٠٠) بالمقارنة مع الكفايات الشخصية . وقد يرجع ذلك إلى أن عدد لا بأس بهم من هؤلاء المعلمين غير

متخصصين في تربية وتعليم الأطفال المعوقين سمعياً، وأنهم ربما يعتمدون في تدريسهم على ما يمكن أن نسميه بالخبرة المباشرة first hand experience التي ينقصها الإلمام بالأسس والمبادئ النظرية العلمية التي تبني عليها خبرتهم باسلوب يوفر لهم تلك الكفايات التدريسية بدرجة أفضل . ومما يرجح هذا الاحتمال قلة عدد المتخصصين من أفراد العينة الذين يحملون درجة البكالوريوس في التربية الخاصة، إذ تبلغ نسبتهم (٢٧٪) فقط من المجموع الكلي للعينة كما تشير إلى ذلك النتائج المعروضة في جدول رقم (١) . من ناحية أخرى، فإن الكفايات التي تضمنتها المحاور الأخرى قد حصلت على متوسطات أدني من حيث مدى توافرها لدى هؤلاء المعلمين، وذلك بالمقارنة مع محوري الكفايات الشخصية والكفايات التدريسية (انظر جدول رقم ٥) .

وقد أظهرت نتائج الدراسة ما يفيد عدم تحقق الفرض الثالث من فروضها، حيث لم تتأثر وجهات نظر أفراد العينة حول أهمية الكفايات بمتغيرات العمر أوالخبرة والمؤهل العلمي، وبالتالي لم تكشف هذه النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرهم لهذه الأهمية مما يمكن إرجاعه إلى واحد من تلك المتغيرات الثلاثة (انظر الجداول رقم ٦، ٧، ٨) .

وقد يرجع السبب في عدم وجود فروق راجعة إلى متغير العمر إلى تقارب أعمار أفراد العينة إلى حد ما، حيث تتراوح أعمار ٨٧ معلماً منهم بين ٢٠ إلى ٣٠ سنة، كما تتراوح أعمار ١٠٠ منهم بين ٣١ - ٤٠ عاماً، وبذلك فإن المجموع الكلي لمن تتراوح أعمارهم بين ٢٠ إلى ٤٠ عاماً يبلغ ١٨٧ معلماً، مما يمثل نسبته ٩ر٧٨٪ من مجموع أفراد العينة ككل .

وبالنسبة لعدم وجود فروق راجعة لمتغير الخبرة فإنه يمكن إرجاع ذلك إلى أن هناك - فيما يبدو - تقارب في عدد سنوات الخبرة بين نسبة لا يستهان بها من أفراد العينة، إذ يبلغ عدد المعلمين الذين عملوا في تعليم المعوقين سمعياً مدة لا تقل عن عشر سنوات ١٢٩

معلماً، أي ما نسبته ٥٩٪ من مجموع أفراد العينة . كذلك فإن عدم وجود فروق ناتجة عن تأثر متغير المؤهل التعليم قد يرجع إلى اشتمال عينة الدراسة على عدد كبير من المعلمين الذين يحملون درجة البكالوريوس أو أعلى منها، حيث بلغ ١٩٩ معلماً، أي ما تبلغ نسبته ٨٣.٩٧ من المجموع الكلي لأفراد العينة .

أما بالنسبة للفرض الرابع من فروض الدراسة، فقد كشفت النتائج عما يفيد تحققه وصحته، حيث تشير إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين الفئات العمرية الأربعة فيما يتعلق بوجهات نظرهم حول مدى توافر الكفايات التي تضمها خمسة محاور هي على التوالي : الكفايات المعرفية، والكفايات التدريسية، وكفايات التعامل مع الأطفال المعوقين سمعياً وأولياء أمورهم، والكفايات الاجتماعية والمجتمعية، بالإضافة إلى كفايات الوعي المهني . وعلى وجه التحديد يمكن القول بأن اختبار شيفيه لدلالة الفروق قد أظهر وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات أفراد العينة الواقعين في نطاق الفئتين العمريتين الثالثة (٤١ - ٥٠ سنة) والأولي (٢٠ - ٣٠ سنة) بالنسبة للكفايات المعرفية، والكفايات التدريسية، وكفايات التعامل مع الأطفال المعوقين سمعياً وأولياء أمورهم، والكفايات الاجتماعية والمجتمعية، بالإضافة إلى فروق في الدرجة الكلية لصالح الفئة الثالثة . كذلك فقد أظهر هذا الاختبار وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطي درجات أفراد العينة الواقعين في نطاق الفئتين العمريتين الثالثة (٤١ - ٥٠ سنة) والرابعة (أكثر من ٥٠ سنة) بالنسبة لكفايات الوعي المهني لصالح الفئة العمرية الثالثة . ويلاحظ بشكل عام أن المتوسطات ترتفع مع ازدياد العمر وتقدمه، ولكنها تنخفض مع الأعمار التي تزيد عن ٥٠ سنة (انظر جدول رقم ١٠) . وقد يكون هذا الأمر متوقعاً، حيث كلما تقدم العمر زاد توافر الكفايات إلا بالنسبة لمن بلغت أعمارهم في هذه الدراسة أكثر من ٥٠ عاماً . ويمكن تفسير هذا التناقض الظاهري بأن المعلمين الواقعين في نطاق الفئة الأخيرة

الأخيرة يحملون درجات علمية أدنى بالقياس إلى ما يحمله زملاؤهم في الفئات العمرية الأخرى . أضف إلى ذلك أنهم قد مارسوا عملية التعليم لفترة طويلة دون أن يحصلوا على دورات تدريبية ملائمة ترفع من مستوى وعيهم المهني، وبالتالي تزيد كفاياتهم اللازمة في هذا البعد .

أما بالنسبة لتأثير متغير الخبرة في تقدير أفراد العينة لمدى توافر الكفايات لديهم فقد أظهرت نتائج تحليل التباين المعروضة في جدول رقم (١١) وجود فروق دالة إحصائياً بين أفراد المجموعات الخمس المقسمة في ضوء الخبرة في خمسة محاور هي على التوالي : الكفايات المعرفية، والكفايات التدريسية، وكفايات التعامل مع الأطفال المعوقين سمعياً وأولياء أمورهم، والكفايات الاجتماعية والمجتمعية، وكفايات الوعي المهني . ويمكن القول بشكل محدد بأن اختبارشيفيه قد كشف عن وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات التوافر التي قدرها أفراد الفئة الأولى الذين لم تتجاوز خبرتهم في العمل ٥ سنوات، والدرجات التي قدرها أفراد الفئة الرابعة الذين بلغت خبرتهم ٢٠ سنة فأكثر، وذلك بالنسبة للكفايات المعرفية والتدريسية، وكفايات التعامل مع الأطفال المعوقين سمعياً وأولياء أمورهم، والكفايات الاجتماعية والمجتمعية، وكفايات الوعي المهني، فضلاً عن فارق دال في الدرجة الكلية، وذلك لصالح الفئة الرابعة (انظر جدول رقم ١٢)، وكما سبق أن أشرنا فإن ذلك أمر متوقع، حيث كلما زادت مدة الخبرة بالعمل مع المعوقين سمعياً زاد بالتالي توافر تلك الكفايات لدى المعلمين، اللهم إلا بالنسبة للمعلمين الذين تزيد فترة خبرتهم عن ٢٠ عاماً، حيث يمكن إرجاع انخفاض متوسط توافر الكفايات لديهم إلى ما يحمله هؤلاء المعلمون من مؤهلات أقل من الدبلوم، وإلى احتمال عدم حصولهم على دورات تدريبية في مجال الإعاقة السمعية ترفع من مستوى توافر الكفايات لديهم .

أما بالنسبة للنتائج المعروضة في الجدول رقم (١٣) فقد أوضحت

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات الأربع المقسمة في ضوء المؤهل التعليمي في خمسة أبعاد هي : الكفايات المعرفية، والكفايات التدريسية، وكفايات التعامل مع الأطفال المعوقين سمعياً وأولياء أمورهم، والكفايات الاجتماعية والمجتمعية، وكفايات الوعي المهني حيث بلغت قيم " ف " لهذه الأبعاد (٦.٠٩)، (٦.٩٢)، (٦.٧٧)، (٥.٠٤)، (٨.٣٠) على التوالي وجميعها دالة عند مستوى ٠١ر٠، ولمعرفة مدى توافر هذه الكفايات لدى المجموعات الأربع استخدم الباحث اختبار شيفيه لدلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة بالنسبة للمؤهل التعليمي في الفئتين الأولى (دبلوم) والرابعة (ماجستير) للكفايات المعرفية والتدريسية والاجتماعية والمجتمعية وكفايات الوعي المهني وكفايات التعامل مع الأطفال وأولياء أمورهم، وكذلك الدرجة الكلية لصالح الفئة الأولى .

ورغم أن هذه النتيجة قد تكون غير متوقعة إلا أنه تبين من خلال لنظرة التحليلية لأفراد العينة أن الذين يحملون دبلوماً لديهم سنوات خبرة طويلة، وربما يكونوا قد حصلوا على دورات تدريبية في التربية الخاصة، بل ربما كثير منهم حاصلين على دبلوم في التربية الخاصة أو قد يكون تقييمهم لأنفسهم أكثر من الواقع .

التوصيات

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية فإن الباحث يتقدم بالتوصيات التالية :

١ – ينبغي للبرامج التدريبية المهتمة بإعداد الكوادر البشرية للعمل مع المعوقين سمعياً الاهتمام يتضمن برامجها ما يهدف إلى بناء وتطوير تلك الكفاءات لدى تلك الكوادر وعلى الاخص ما يتعلق منها بالكفاءات الشخصية والتدريبية – بحيث تمكنهم من الارتفاع بمستوى أدائهم في العمل مع الأطفال المعوقين سمعياً، ومن الارتقاء بقدرات هؤلاء الأطفال .

٢ – ينبغي لبرامج إعداد معلمي الأطفال المعوقين سمعياً أن تهدف إلى بناء وتطوير الكفاءات اللازمة لهم بشكل متوازن بحيث تشمل كل الكفاءات التي اشتملت عليها المحاور الستة دون أن يطغى اهتمامها بجانب على جانب آخر من تلك الكفاءات، حيث تعد العملية التربوية التعليمية لهؤلاء الأطفال محصورة في الجانب التدريسي دون أن تتعداه إلى الجوانب الاجتماعية والشخصية والوجدانية .

٣ – ينبغي للجهات المعنية برعاية وتربية المعوقين سمعياً أن تعمل على تزويد المعلمين غير المؤهلين للعمل في هذا المجال بدورات وبرامج تدريبية متخصصة تتيح لهم فرصة اكتساب المهارات والكفاءات اللازمة لهم، لسد ما يعانونه من نقص في تلك المهارات والكفاءات .

المراجــــــع

أولاً : المراجع العربية :

١ - السرطاوي، عبد العزيز (١٩٩٤) بناء مقياس الكفايات التعليمية لعلمي التربية الخاصة، مجلة كلية التربية، جامعة الامارات العربية المتحدة، الامارات .

٢ - جامع، حسن وآخرون (١٩٨٤) الكفايات التدريسية لمعلم المرحلة الابتدائية في دولة الكويت، المجلة التربوية، العدد (٢) .

٣ - زيدان، همام (١٩٨٨) كفايات المعلم في ضوء بعض مهام مهنة التعليم، التربية، اللجنة الوطنية للتربية، الثقافة والعلوم، العدد (٨٧) .

٤ - دبيس، سعيد (١٩٩٣) المهارات اللازمة لعلمي الصم في مدينة الرياض، دراسة استطلاعية، المجلة العلمية، الآداب بجامعة المنيا، العدد (١)، المجلد (١١) .

٥ - القريوتي، يوسف وآخرون (١٩٩٥م)، المدخل إلى التربية الخاصة، الامارات العربية المتحدة، دبي، دار القلم .

ثانياً : المراجع الاجنبية :

6 - Luckner, J. L. (1991) Skills Needed for Teaching Hearing Impaired Adolescents . American Annals of the Deaf, 136 (5), 422 - 426 .

7 - Serwatka, T., Anthony, R., and Simon, S. (1986) A Comparison of Deaf and Hearing Teacher Effectivness . American Annals of the Deaf . 339 - 343 .

8 - Nash, C. L. (1986) A study of Criteria used in Hiring Teachers of the Hearing Impaird . American Annals of the Deaf. 205 - 209 .

9 - Southern Regional Education Board, (1985) . An Agenda for Higher Educaion and the School. Atlanta : Author .

10 - Luckner, J. (1991) . The Competencics needed for Hearing-Impaired Students . American Annals of the Deaf, 136 (1), 17 - 20 .

11 - Sass-Lehrer, M. (1986) . Competencics Critical to Teachers of Hearing-Imparired Students in Two Settings: Supervisor's views . American Annals of Deaf. 9 - 12.

12 - Sass-Lehre, M. (1984) Competencis Critical to Teachers of Hearing-Impaired Students in Two Settings . American Annals of the Deaf, 128, 867 - 872 .

13 - Evans, E.D. (1975) Contemparory In-Fluences in Early Childhood Education (2nd ed.) New York : Holt Rinehart and Winston .

14 - Weigand, J. (1977) . Implementing Teacher Competencies : Positive Approches to Personalizing Education . Englwood Cliffs : New Jersey : Prentice Hall, Inc .

15 - Gargrulo, R. M. & Pigge, F. L. (1979) Perceived Competencies & Elementary and Special Education Teachers . The Jounal of Educational Research, 72(6) 339-343 .

ملحق رقم (أ)

اسماء محكمي المقياس

١ - الإستاذ الدكتور/ عبد العزيز الشخص
٢ - الإستاذ الدكتور/ زيدان السرطاوي
٣ - الدكتور عبد الله محمد الوابلي
٤ - الدكتور/ طارش الشمري
٥ - الدكتور/ ابراهيم ابونيان
٦ - الدكتور/ عبد الغفار الدماطي
٧ - الدكتور /علي سليمان
٨ - الدكتور/ صالح هارون
٩ - الدكتور/ محمد اعباصي

ملحق رقم (٢)

المقياس في صورته النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

عزيزي المعلم :
المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ... وبعد،

يقوم الباحث بدراسة تهدف إلى التعرف على الكفايات اللازمة لمعلمي ذوي الإعاقة السمعية، ومعرفة الكفايات الموجودة والمفقودة لديهم من هذه الكفايات من وجهة نظر معلمي ذوي الإعاقة السمعية .

للمعلم الذي يعمل مع الأطفال ذوي الإعاقة السمعية : أرجو تحديد وجهة نظرك حول كل منها حسب درجة الأهمية بحيث تضع علامة (X) أمام كل عبارة تحت درجة الأهمية التي تراها مناسبة وذلك من العمود (أ) وضع علامة (X) تحت الدرجة التي تحدد مدى توافر هذه الكفايات .

شاكراً لكم حسن تجاوبكم،،،،،،

الباحث

د. عبد العزيز العبد الجبار
قسم التربية الخاصة
كلية التربية - جامعة الملك سعود

أولاً : معلومات عامة :

أرجو الإجابة عن الأسئلة التالية وذلك بوضع (✓) في المربع المناسب :

١ - العمر :

☐ - ٢٠ - ٣٠ سنة

☐ - ٣١ - ٤٠ سنة

☐ - ٤١ - ٥٠ سنة

☐ - ٥٠ سنة فأكثر

٢ - الخبرة :

☐ - أقل من خمس سنوات

☐ - ٥ سنوات إلى أقل من ١٠ سنوات

☐ - ١٠ سنوات إلى أقل من ١٥ سنة

☐ - ١٥ سنة إلى أقل من ٢٠ سنة

☐ - ٢٠ سنة فأكثر

٣ - المؤهل :

☐ دبلوم

☐ بكالوريوس تربية خاصة

☐ بكالوريوس في تخصص أخر

☐ ماجستير

	الكفايات الضرورية	(أ) درجة الأهميـــــة			(ب) مدى توفر هذه الكفايات لدى المعلم		
		مهمة بدرجة كبيـرة	مهمـــة بدرجـــة متوسطة	غير مهمة	موجودة بدرجـة كبيرة	موجودة بدرجـــة متوسـطة	مفقودة
	أولاً :الكفايات المعرفية :						
١	المعرفة بنظريات التعلم الرئيسـة وتطبيقاتها						
٢	معرفة المعلومات اللازمة عن الحاجات التربوية للصم						
٣	معرفة بالاتجاهات الحديثة في مجال تعلم ذوي الاعاقة السـمعية						
٤	معرفة الوسائل والأنشطة المختلفة ذات العلاقة بتعليم ذوي الإعاقة السمعية (مثل استخدام الحاسوب، المعينات السمعية وغيرها)						
٥	أستخدام نشاطات متعددة لتوفير المزيد من الفرص التعليمية						
٦	القدرة على تحليل وتفسـير المعلومات لإعداد الخطة التربوية الفردية						
٧	القدرة على تدريس مجموعة متجانسـة من الطلاب ذوي الاعاقة السمعـية						
٨	القدرة على تخطيط وتنفيذ البرنامج الفردي للطفل ذي الاعاقة السمعية						
٩	القدرة على تعديل وتنقيح البرنامج الفردي في ضوء التقييم المستمر						
١٠	المعرفة بأساليب التواصل المختلفة (لغة الاشارة، مهارة التواصل الكلي .... الخ)						
١١	المعرفة بأساليب تعديل السلوك وتطبيقاتها مع المعوقين سمعياً						
	ثانياً : الكفايات التدريسية :						
١	القدرة على اعداد الدرس بشكل جيد						
٢	القدرة على تدريس القراءة لذوي الاعاقة السمعية						
٣	القدرة على تدريس الكتابة للمعوقين سـمعياً						

(ب) (أ)

الكفايات الضرورية		درجة الأهميـــة			مدى توفر هذه الكفايات لدى المعلم		
		مهمة بدرجة كبيـرة	مهمـة بدرجـة متوسطة	غير مهمة	موجودة بدرجة كبيرة	موجودة بدرجـة متوسطة	مفقودة
٤	القدرة على التعامل مع الطالب أثناء العملية التعليمية						
٥	القدرة على صياغة الأهداف طويلة المدى وقصيرة المدى						
٦	القدرة على جذب انتباه التلاميذ للدرس واستثارة دافعيتهم						
٧	القدرة على استخدام أسلوب التشويق مع الطلاب						
٨	القدرة على ايجاد علاقات مهنية وصلات جيدة مع التلاميذ						
٩	القدرة على صياغة الأهداف اليومية						
١٠	المعرفة بالوسائل التعليمية واستخدامها						
١١	القدرة على تقييم الدرس الذي تم شرحه للتلاميذ بشكل فوري						
١٢	القدرة على تنمية اللغة لدى الطلاب المعوقين سمعيا						
	ثالثاً :كفايات خصائص الشخصية :						
١	لديه المرونة للعمل مع زملائه ومنسوبي المدرسة						
٢	واثقاً من نفسه لاداء عمله						
٣	مظهره العام مرتب ونظيف						
٤	يحاول اكتساب الخبرة كلما سنحت الفرصة						
٥	لديه القابلية للتغيير للافضل						
٦	التعاون مع الأخرين من زملائه ومنسوبي المدرسة						
٧	يمتلك قدراً مناسباً من الدعابة والمرح						
٨	يتسم بالمثابرة والقدرة على تحمل المسئولية						
٩	القدرة على معالجة المشكلات التي قد تنشأ في غرفة الدراسة أو المدرسة بأسلوب ملائم						
١٠	القدرة على تكوين علاقات طيبة مع الأخرين						
١١	يتسم بالقدوة الحسنة للطلاب						

	الكفايات الضرورية	(أ) درجة الأهميــــة			(ب) مدى توفر هذه الكفايات لدى المعلم		
		مهمة بدرجة كبيــرة	مهمــة بدرجــة متوسطة	غير مهمة	موجودة بدرجـة كبيرة	موجودة بدرجــة متوسطة	مفقودة
١٢	لديه الجدية والحماس للعمل						
١٣	يتقبل النقد من الآخرين						
١٤	الحرص على الانتظام في المدرسة						
	رابعاً : كفايات التعامل مع الأطفال المعوقين سمعياً وأولياء أمورهم						
١	لديه القدرة على ضبط وإدارة الصف						
٢	القدرة على تشجيع الطلاب واثارة الحماس لديهم لإجراء المهمات المختلفة						
٣	تشجيع الطلاب على العمل الجماعي المنظم						
٤	احترام رأي التلميذ وابداء الاهتمام نحوه						
٥	الاهتمام بالمشكلات الخاصة للطلاب						
٦	مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب						
٧	فهم ردود الأفعال المختلفة لأولياء الأمور وتقبلها						
٨	مساعدة أولياء الأمور على فهم حاجات اطفالهم الخاصة						
٩	إثارة اهتمام أولياء الأمور للمشاركة في تعليم الأبناء						
١٠	تشجيع أولياء الأمور للتعاون مع المدرسة لصالح الأبناء						
١١	ارشاد أولياء الأمور حول أساليب التواصل الفاعل مع الأبناء						
١٢	العمل على تغيير اتجاهات أولياء الأمور						
١٣	الاسهام في عقد دورات تدريبية لأولياء الأمور						
١٤	اشراك أولياء الأمور في وضع الخطط التعليمية						
١٥	عقد لقاءات مستمرة مع أولياء الأمور لاطلاعهم على تقدم ابنائهم بالمدرسة						

	الكفايات الضرورية	(أ) درجة الأهميـــة			(ب) مدى توفر هذه الكفايات لدى المعلم		
		مهمة بدرجة كبيـرة	مهمـــة بدرجـــة متوسطة	غير مهمة	موجودة بدرجة كبيرة	موجودة بدرجـــة متوسطة	مفقودة
	خامساً : الكفايات الاجتماعية والمجتمعية						
١	يطور علاقات مفيدة مع المسئولين في المؤسسات والهيئات ذات العلاقة من أجل مصلحة التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية						
٢	طلب المساعدة والتعاون من المؤسسات والهيئات ذات العلاقة متى دعت الحاجة						
٣	التعرف على مصادر تقديم الخدمات لذوي الاعاقة السمعية من اجتماعية وصحية وترفيهية						
٤	يستطيع العمل مع مساعد المعلم						
٥	يعمل بفاعلية ونشاط مع المعلمين ومنسوبي المدرسة						
٦	الاسهام في تغيير اتجاهات أفراد المجتمع نحو المعوقين سمعياً						
٧	الاسهام في وضع برامج ارشادية لأبناء المجتمع حول كيفية التعامل مع المعوقين سمعياً						
٨	يعمل على دمج الطلاب المعوقين سمعياً في المجتمع						
	سادساً : كفايات الوعي المهني						
١	العلم بالمسئوليات النظامية والاخلاقية عندما يتعامل مع معلومات سرية						
٢	العلم بخدمات التأهيل والتدريب الموجودة في بلده						
٣	المعرفة بقواعد وطرق التوظيف						
٤	المعرفة بحقوق وقوانين المعوقين سمعياً						
٥	المعرفة بتكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها لذوي الاعاقة السمعية						
٦	المعرفة بالوسائل الحديثة في التشخيص والتدخل التربوي والتدريب						
٧	الوعي بالاتجاهات التربوية الحديثة والقضايا الخاصة بذوي الاعاقة السمعية						
٨	الاطلاع المستمر على كتب ودوريات متخصصة في المجال						
٩	العمل على استشارة المتخصصين متى ما دعت الحاجة لذلك						

الكفايات اللازمة لمعلمي الأطفال المعوقين سمعياً : أهميتها ومدى توافرها لديهم

ملخص الدراسة :

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أهم الكفايات اللازمة لمعلمي ذوي الإعاقة السمعية ومعرفة ما يتوفر منها لديهم، أو يفتقدونه من هذه الكفايات . ولتحقيق ذلك تم استطلاع أراء معلمي الأطفال المعوقين سمعياً في المملكة العربية السعودية (ن = ٢٣٧)، وقد استخدم الباحث المتوسط الحسابي، والنسب المئوية، ومعامل الارتباط، واختبار " ت " وتحليل التباين، واختبار " شيفيه " لتحليل نتائج الدراسة .

وقد رتب أفراد العينة تلك الكفايات حسب أهميتها على التوالي : الكفايات الشخصية، الكفايات التدريسية، كفايات الوعي المهني الكفايات المعرفية، كفايات التعامل مع الأطفال وأولياء أمورهم، الكفايات الاجتماعية والمجتمعية . كما رتب أفراد العينة الكفايات حسب توافرها لديهم على التوالي : الكفايات الشخصية، الكفايات التدريسية، كفايات التعامل مع الأطفال المعوقين سمعياً وأولياء أمورهم، الكفايات المعرفية، كفايات الوعي المهني، الكفايات الاجتماعية والمجتمعية .

وقد أوضحت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة بالنسبة لأهمية هذه الكفايات بحيث يمكن أن تعزى لمتغيرات العمر والخبرة والمؤهل التعليمي، من ناحية أخرى فقد أوضحت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات افراد العينة بالنسبة لتوافر هذه الكفايات لمتغيرات العمر والخبرة والمؤهل التعليمي .